

<b>Géométrie</b> <b>Les Figures planes</b>	<b>Polygones et figures particulières :</b> carré – rectangle - triangle	<b>CE1 – PERIODE 5</b>
---	---	------------------------

<p><b>Objectifs de la séquence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître un polygone.</li> <li>• Décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle.</li> <li>• Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre, gabarit d'angle droit.</li> </ul> <p><b>Nombre de séances envisagées :</b> 6 séances</p>	Durée de chaque séance: 45-50'
--	--------------------------------

Séance	Objectif(s) spécifique(s)	Grandes lignes de la situation d'apprentissage	matériel	bilan
<p><b>Séance 1</b> <b>Semaine 1</b></p> <p>(Révision)</p> <p>Evaluation diagnostique</p>	Reconnaître un polygone.	<p><b>25 mn : Avec PE.</b></p> <p>À partir d'un lot de figure (figures ouvertes, fermées, polygones) demander aux élèves de classer les figures en deux familles. Faire rappeler ce que veut dire classer. Pourquoi peut-on mettre deux éléments dans la même famille ?</p> <p>Mise en évidence du classement en ligne fermée puis en ligne ouverte.</p> <p>Dans un deuxième temps demander aux élèves de travailler avec les figures fermées et de recommencer un classement en deux familles.</p> <p>=&gt; Mise en évidence que dans les lignes fermées : il y a les lignes courbes et les figures qui sont tracées à la règle =&gt; les polygones.</p> <p>Synthèse : Les élèves rappellent ce qu'on a fait et disent ce qu'on a obtenu.</p> <p><u>Trace mémoire.</u></p> <p><b>25 mn : Exercices individuels en autonomie.</b></p> <p>Tracer des polygones sur du papier pointé. Les traits ne doivent pas se croiser =&gt; à coller sur les cahiers.</p>	Une feuille contenant les figures à classer, cahiers du jour.	<p>Séance longue entrecoupée en raison des évaluations nationales.</p> <p>Au final, bonne compréhension générale de ce qu'est un polygone =&gt; tracé à la règle et figure fermée.</p>
<p><b>Séance 2</b> <b>Semaine 1</b></p> <p>Focalisation sur les figures planes normalement connues</p>	<p>Reconnaître des carrés, des rectangles et des triangles</p> <p>Décrire avec le vocabulaire spécifique (sommets, côtés, angles).</p>	<p><b>10' – Avec PE</b></p> <p>Figures au tableau : les faire identifier par les élèves. Les faire ensuite décrire.</p> <p>Rappeler le vocabulaire : côtés, angle droit.</p> <p>Sortir les gabarits d'angles droit.</p> <p><b>15 mn : travail individuel.</b></p> <p>Exercices : sur la reconnaissance de carrés, rectangles,</p>	Fichiers CE1 Gabarits angles droits	Le 2d exercice n'a pas été réalisé. Encore des confusions carré / rectangle chez certains.

		<p>triangles (visuellement et par les propriétés) : fichier p. 120 (Les figures cachées) et p. 121 (Colorie les rectangles).</p> <p><b>25 mn : correction des exercices avec PE.</b></p> <p><u>Trace mémoire sur le rectangle, le carré, le triangle.</u></p>		Reprendre les descriptions et aller vers la démonstration par les outils.
<p><b>Séance 3</b> <b>Mardi 2 juin 2009</b></p> <p>Description et vérification</p> <p>Evaluation formative</p>	Utiliser des outils pour identifier des figures (carré, rectangle).	<p><b>Mise en route :</b> reprendre l'exercice 1, p. 120 du fichier et observer les erreurs de chacun =&gt; confusion carré / rectangle très souvent.</p> <p><b>Groupe classe :</b> =&gt; Faire verbaliser sur la description du carré, du rectangle et du triangle. =&gt; Comment ne pas se tromper ? Confondre une figure ? Quels outils ? (gabarit angle droit)</p> <p><b>Travail individuel :</b> Exercice 1, p.121 (utilisation des outils) Exercice 2, p.121 (reproduction) =&gt; ajouter une consigne : colorie en rouge les carrés et en vert les rectangles.</p>	Fichier CE1 Carton pour gabarits angle droit (14)	Elève en difficulté : Jordan. Confusion rectangle / parallélogramme.
<p><b>Séance 4</b> <b>Jeudi 4 juin 2009</b></p> <p>Vers le tracé du triangle quelconque et du triangle rectangle.</p>	Tracer des figures planes (carré, rectangle, triangle) sur du papier quadrillé et du papier pointé.	<p><b>Trace écrite</b> sur le carré, le rectangle et le triangle (+ triangle rectangle).</p> <p><b>Entraînement sur le tracé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur du papier quadrillé : terminer un rectangle un carré, un triangle</li> <li>• Sur papier pointé : tracer un triangle, un carré, un rectangle.</li> </ul> <p><b>Aide aux élèves en difficulté</b> =&gt; exercice cap maths, p.99.</p>	Support préparation des exercices : Cap maths, p. 98, 59.	
<p><b>Séance 5</b> <b>Vendredi 5 juin</b></p> <p>Entraînement</p>	Terminer le tracé de figures planes (carré, rectangle, triangle) sur du papier blanc.	<p><b>5' - Mise en route :</b> rappel des fiches d'identité du carré, rectangle, triangle. On a travaillé sur leur tracé avec du papier quadrillé et pointé. Maintenant =&gt; papier blanc. Quels instruments nécessaires ?</p> <p><b>30' - Travail en autonomie</b> Passation des consignes. Fichier spirale p. 121, dernier exercice. Exercices d'entraînement cap maths sur feuille.</p> <p>A terminer à la maison.</p>	Support préparation des exercices : Cap maths, p. 98.	

<b>Séance 6</b> <b>Lundi 8 juin 2009</b>  Evaluation sommative		Evaluation sommative.		
--	--	-----------------------	--	--