Voici une fiche récapitulative : principales formes que peuvent prendre les activités d'étayage.

I - Régulation et étayage de la progression commune

Finalisation de la tâche

a - Formulation du problème (le maître rappelle le but ou aide l'enfant à le formuler).

b - Mobilisation et récapitulation des acquis (mise en rapport avec ce qui a déjà été fait).

c - Maintien de l'orientation (maintien et guidage de l'attention : il évite les dispersions et contrôle l'attention. Il aide l'enfant à se focaliser sur les aspects de la tâche, sur sa démarche).

d - Scansion et balisage de l'échange : marquage des étapes, reformulation synthétique.

Fonctions de développement

e - Fonction initiative : initiative thématique, question (le maître ouvre l'échange et pose le thème).

f - Appel à développement : reformulation avec ajout, correction, ajustement.

Focalisation de l'attention conjointe

g - Focalisation sur les énoncés d'autrui pouvant faire progresser. Répétition, reformulation, explicitation de l'intention. Mise en rapport de deux énoncés divergents : appel à synthèse ou à la résolution de la contradiction.

II - Étayage de la prise de parole et de l'écoute

a - Donner la parole à celui qui manifeste l'intention de la prendre.

b - Officialiser la parole de l'enfant et le maintenir dans son rôle.

c - Rappeler les règles de prise de parole.

d - Solliciter un enfant qui n'est pas intervenu («enrôlement»).

e - Valider les propos d'un enfant : acquiescement, reprise (thème et formulation), reprise avec reformulation.

f - Demander une explication, une précision.

g - Inviter à l'écoute, gestion de la discipline.