

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
| Découverte du Monde<br>Domaine : Formes et grandeurs | <b>SEQUENCE – FIGURES PLANES</b> | <b>Période 3</b><br><b>Classe MS (9) – GS (18)</b> |
|--|----------------------------------|--|

**Objectifs de la séquence :**

|  |   |
|--|---|
| <b>MS</b>  | <b>GS</b>   |
| * Reconnaître par analogie des formes simples : rond, carré, triangle. | * Trouver des critères de classement, les encoder puis respecter le codage. |

**Nombre de séances MS :** 4 séances (une en Arts visuels)

| Séance  | Objectif(s) spécifique(s)  | Situation d'apprentissage   | Matériel et disposition           | Bilan |
|---|--|---|-----------------------------------|-------|
| <b>1</b><br><b>MS</b><br><b>Atelier dirigé</b><br><b>x2</b><br><b>15 mn</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconnaître des formes visuellement et au toucher : rond, carré, triangle</li> <li>* Connaître le vocabulaire : rond, carré, triangle.</li> </ul> | <p><b>Regroupement pour évaluation diagnostique (15 mn) :</b><br/>=&gt; PE montre différentes formes géométriques (cartonnée) : Les connaissez-vous ?</p> <p>=&gt; <b>Reconnaissance visuelle</b> : des formes sont dessinées sur une planche. PE prend une forme en carton et demande de la positionner sur la même forme que sur la planche.</p> <p>=&gt; <b>Reconnaissance des formes au toucher</b> : une forme dans un sac. Un élève doit la reconnaître au toucher et en désignant la même forme sur la planche.</p> <p>Si réponse correcte : « <i>comment as-tu fait ? qu'est ce qui t'as permis de savoir que c'était la même pièce ?</i> »</p> <p>Si incorrecte : « <i>qu'est ce qui est différent entre ces deux pièces ? Comment tu aurais pu savoir dans le sac que ce n'était pas la même ?</i> »</p> <p>=&gt; <b>verbalisation sur des caractéristiques et validation avec les élèves du groupe.</b><br/>=&gt; <b>Verbalisation</b> : nom des formes.</p> | <p>Formes<br/>Planche<br/>Sac</p> |       |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>2</b><br/><b>MS</b><br/><b>Atelier dirigé</b><br/><b>x2</b><br/><b>15 mn</b></p>                       | <p>* Reconnaître un intrus dans un même groupe de formes.<br/>* Connaître le vocabulaire : rond, carré, triangle.</p>   | <p><b>Regroupement pour travailler les formes</b> : trouver l'intrus dans des groupes proposés par PE.</p> <p><b>Fiche individuelle</b> : Discrimination dans un groupe où il y a un intrus. « Entoure l'intrus dans chaque groupe de formes ».</p> | <p>Formes<br/>Fiches</p>                        |  |
| <p><b>3</b><br/><b>MS</b><br/><b>Atelier dirigé</b><br/><b>x2</b><br/><b>15 mn</b></p>                       | <p>* Reproduire des formes à la pâte à modeler : carré, rond, triangle.</p>   | <p>PE montre la « trace » formant un rond, carré, triangle. Les élèves doivent y placer de la pâte à modeler pour reproduire le modèle.</p> <p>=&gt; <b>Fiche individuelle</b> : prendre photographie.</p>  | <p>Fiches avec<br/>les formes.<br/><br/>APN</p> |  |
| <p><b>4</b><br/><b>MS</b><br/><b>Atelier dirigé</b><br/><b>30 mn</b></p> <p>=&gt; temps<br/>Arts Visuels</p> | <p>* Utiliser un gabarit pour réaliser une forme géométrique : le carré<br/>* Faire des analogies avec des éléments / objets connus.</p> <p>Lien avec les Arts Visuels (bâtiments).</p> | <p><b>Cf. la séquence d'Arts Visuels.</b></p> <p>Langage : échanges sur analogies.<br/>Carré =&gt; fenêtres...<br/>Rond =&gt; la case...<br/>Triangle =&gt; le toit...</p>  |   |  |

Nombre de séances GS : 7 séances

| Séance   | Objectif(s) spécifique(s)   | Situation d'apprentissage  | Matériel et disposition | bilan |
|--|---|--|-------------------------|-------|
| <p><b>1</b><br/><b>GS</b><br/><b>Regroupement</b><br/><b>Découverte</b><br/><b>15-20 mn</b></p>          | <p>* Reconnaître des formes visuellement et au toucher<br/>=&gt; rond, carré, triangle, rectangle.</p> <p>* Développer du vocabulaire descriptif : pointu, piquant, côté, grand, petit, ...</p> <p>* Connaître le vocabulaire : rond, carré, triangle, rectangle.</p> | <p><b>Regroupement pour évaluation diagnostique :</b><br/>=&gt; PE montre différentes formes géométriques : Les connaissez-vous ?</p> <p>=&gt; <b>Reconnaissance visuelle</b> : des formes sont dessinées au tableau.<br/>PE prend une forme et demande de la positionner sur la même forme au tableau</p> <p>=&gt; <b>Reconnaissance des formes au toucher</b> : une forme dans un sac. Un élève doit la reconnaître au toucher et en désignant la même forme au tableau.</p> <p>Si réponse correcte : « <i>comment as-tu fait ? qu'est ce qui t'as permis de savoir que c'était la même pièce ?</i> »</p> <p>Si incorrecte : « <i>qu'est-ce qui est différent entre ces deux pièces ? Comment tu aurais pu savoir dans le sac que ce n'était pas la même ?</i> »</p> <p>=&gt; <b>verbalisation sur des caractéristiques et validation avec les élèves.</b></p> | <p>Formes</p>           |       |
| <p><b>1bis-ter</b><br/><b>GS</b><br/><b>Regroupement</b><br/><b>Entraînement</b><br/><b>15-20 mn</b></p> | <p>* Faire reconnaître des formes<br/>* Connaître le nom des formes<br/>* Trier selon différents critères</p>   | <p><b>Séance précédente peut être reprise en entraînement chaque lundi.</b></p> <p>=&gt; Autre forme : Jeu du portrait.<br/>=&gt; Trier les formes selon différents critères (formes, taille, couleur...).</p>   | <p>Formes</p>           |       |

| Séance   | Objectif(s) spécifique(s)  | Situation d'apprentissage   | Matériel et disposition                          | bilan |
|--|--|---|--|-------|
| 2<br>GS<br>Atelier autonome<br>30 mn                     | * Reconnaître des formes.  | <b>Consigne</b><br>=> « Colorie de la même couleur les dessins qui ont la même forme.»  | Fiche<br>Petit matériel                          |       |
| 3<br>GS<br>Atelier autonome<br>30 mn                     | * Reproduire des formes géométriques sur un tracé : rond, carré, triangle, rectangle.  | <b>Consigne</b> : « Avec de la pâte à modeler, recouvre les formes géométriques : rond, carré, triangle, rectangle. »                                   | APN  |       |
| 4<br>GS<br>Atelier autonome<br>30 mn                     | * Déterminer un mode de classement autre que la forme.   | <b>Consigne</b> : «Reproduis les formes de la fiche en dessinant autour avec un feutre. »   | Ardoise<br>(entraînement)<br>Fiches /<br>Feutres |       |
| 5<br>GS<br>Atelier<br>30 mn<br><br>=> temps Arts Visuels | * Utiliser un gabarit pour réaliser une forme géométrique : le rond<br>* Faire des analogies avec des éléments / objets connus.<br><br>Lien avec les Arts Visuels (bâtiments). | <b>Cf. la séquence d'Arts Visuels.</b><br><br>Langage : échanges sur analogies.<br>Carré => fenêtres...<br>Rond => la case...<br>Triangle => le toit... |  |       |

**Evaluation :**

| <b>MS</b> |  | <b>GS</b> |  |
|-----------|--|-----------|--|
| ORAL      |  | ORAL      |  |
| ECRIT     |  | ECRIT     |  |