

Découverte du Monde Domaine : Formes et grandeurs	SEQUENCE – FIGURES PLANES	Période 3 Classe MS (9) – GS (18)
---	----------------------------------	--

Objectifs de la séquence :

MS	GS
* Reconnaître par analogie des formes simples : rond, carré, triangle.	* Trouver des critères de classement, les encoder puis respecter le codage.

Nombre de séances MS : 4 séances (une en Arts visuels)

Séance	Objectif(s) spécifique(s)	Situation d'apprentissage	Matériel et disposition	Bilan
1 MS Atelier dirigé x2 15 mn	* Reconnaître des formes visuellement et au toucher : rond, carré, triangle * Connaître le vocabulaire : rond, carré, triangle.	<p>Regroupement pour évaluation diagnostique (15 mn) : => PE montre différentes formes géométriques (cartonnée) : Les connaissez-vous ?</p> <p>=> Reconnaissance visuelle : des formes sont dessinées sur une planche. PE prend une forme en carton et demande de la positionner sur la même forme que sur la planche.</p> <p>=> Reconnaissance des formes au toucher : une forme dans un sac. Un élève doit la reconnaître au toucher et en désignant la même forme sur la planche.</p> <p>Si réponse correcte : « <i>comment as-tu fait ? qu'est ce qui t'as permis de savoir que c'était la même pièce ?</i> »</p> <p>Si incorrecte : « <i>qu'est ce qui est différent entre ces deux pièces ? Comment tu aurais pu savoir dans le sac que ce n'était pas la même ?</i> »</p> <p>=> verbalisation sur des caractéristiques et validation avec les élèves du groupe. => Verbalisation : nom des formes.</p>	Formes Planche Sac	

<p>2 MS Atelier dirigé x2 15 mn</p>	<p>* Reconnaître un intrus dans un même groupe de formes. * Connaître le vocabulaire : rond, carré, triangle.</p>	<p>Regroupement pour travailler les formes : trouver l'intrus dans des groupes proposés par PE.</p> <p>Fiche individuelle : Discrimination dans un groupe où il y a un intrus. « Entoure l'intrus dans chaque groupe de formes ».</p>	<p>Formes Fiches</p>	
<p>3 MS Atelier dirigé x2 15 mn</p>	<p>* Reproduire des formes à la pâte à modeler : carré, rond, triangle.</p>	<p>PE montre la « trace » formant un rond, carré, triangle. Les élèves doivent y placer de la pâte à modeler pour reproduire le modèle.</p> <p>=> Fiche individuelle : prendre photographie.</p>	<p>Fiches avec les formes. APN</p>	
<p>4 MS Atelier dirigé 30 mn</p> <p>=> temps Arts Visuels</p>	<p>* Utiliser un gabarit pour réaliser une forme géométrique : le carré * Faire des analogies avec des éléments / objets connus.</p> <p>Lien avec les Arts Visuels (bâtiments).</p>	<p>Cf. la séquence d'Arts Visuels.</p> <p>Langage : échanges sur analogies. Carré => fenêtres... Rond => la case... Triangle => le toit...</p>		

Nombre de séances GS : 7 séances

Séance	Objectif(s) spécifique(s)	Situation d'apprentissage	Matériel et disposition	bilan
<p>1 GS Regroupement Découverte 15-20 mn</p>	<p>* Reconnaître des formes visuellement et au toucher => rond, carré, triangle, rectangle.</p> <p>* Développer du vocabulaire descriptif : pointu, piquant, côté, grand, petit, ...</p> <p>* Connaître le vocabulaire : rond, carré, triangle, rectangle.</p>	<p>Regroupement pour évaluation diagnostique : => PE montre différentes formes géométriques : Les connaissez-vous ?</p> <p>=> Reconnaissance visuelle : des formes sont dessinées au tableau. PE prend une forme et demande de la positionner sur la même forme au tableau</p> <p>=> Reconnaissance des formes au toucher : une forme dans un sac. Un élève doit la reconnaître au toucher et en désignant la même forme au tableau.</p> <p>Si réponse correcte : « <i>comment as-tu fait ? qu'est ce qui t'as permis de savoir que c'était la même pièce ?</i> »</p> <p>Si incorrecte : « <i>qu'est-ce-qui est différent entre ces deux pièces ? Comment tu aurais pu savoir dans le sac que ce n'était pas la même ?</i> »</p> <p>=> verbalisation sur des caractéristiques et validation avec les élèves.</p>	<p>Formes</p>	
<p>1bis-ter GS Regroupement Entraînement 15-20 mn</p>	<p>* Faire reconnaître des formes * Connaître le nom des formes * Trier selon différents critères</p>	<p>Séance précédente peut être reprise en entraînement chaque lundi.</p> <p>=> Autre forme : Jeu du portrait. => Trier les formes selon différents critères (formes, taille, couleur...).</p>	<p>Formes</p>	

Séance	Objectif(s) spécifique(s)	Situation d'apprentissage	Matériel et disposition	bilan
2 GS Atelier autonome 30 mn	* Reconnaître des formes.	Consigne => « Colorie de la même couleur les dessins qui ont la même forme.»	Fiche Petit matériel	
3 GS Atelier autonome 30 mn	* Reproduire des formes géométriques sur un tracé : rond, carré, triangle, rectangle.	Consigne : « Avec de la pâte à modeler, recouvre les formes géométriques : rond, carré, triangle, rectangle. »	APN	
4 GS Atelier autonome 30 mn	* Déterminer un mode de classement autre que la forme.	Consigne : «Reproduis les formes de la fiche en dessinant autour avec un feutre. »	Ardoise (entraînement) Fiches / Feutres	
5 GS Atelier 30 mn => temps Arts Visuels	* Utiliser un gabarit pour réaliser une forme géométrique : le rond * Faire des analogies avec des éléments / objets connus. Lien avec les Arts Visuels (bâtiments).	Cf. la séquence d'Arts Visuels. Langage : échanges sur analogies. Carré => fenêtres... Rond => la case... Triangle => le toit...		

Evaluation :

MS		GS	
ORAL		ORAL	
ECRIT		ECRIT	