

## FICHE DE PREPARATION

Titre leçon	Discipline	Niveau	Séance
La famille des arbres à fruits secs	Découvrir le monde : « Le monde du vivant »	Cycle 2 – CP – 25 élèves	n°2

### Objectifs (IO)

<b>Généraux :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-&gt; percevoir la diversité du vivant (biodiversité)</li><li>-&gt; développer une démarche scientifique</li></ul>	<b>Spécifiques :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-&gt; diversité des arbres : la famille des arbres à fruits secs (ceux du quotidien des élèves)</li><li>-&gt; reconnaissance par l'analyse des feuilles et des fruits</li></ul>
--	--

### Connaissances et capacités visées :

- savoir comparer les êtres vivants

### Attitudes visées :

- développer le sens de l'observation
- développer l'esprit critique

### Prérequis :

- représentation de ce qu'est un arbre
- connaissances sur sa composition : racines, tronc, branches, feuilles, fruits...
- reconnaissance globale de mots
- capacité déchiffrement de syllabes

### Matériel :

- **Enseignant :** 1 ex. de chaque feuille et fruit ; 1 dossier sur les arbres étudiés ; 1 exemplaire de la feuille individuelle.
- **Elèves :** répartition en 6 groupes ; 1 boîte par groupe (feuilles / fruits) ; étiquettes vierges ; 1 dossier par groupe ; 25 feuilles individuelles.

## LA SEANCE

Déroulement	Rôle enseignant	Rôle élèves
<p><b>Groupes de</b></p> <p><b>Phase Hypothèse =&gt; exploration</b></p> <p><b>15 mn</b></p>	<p><b>Objectif : levée de représentations</b></p> <p><b>1- Rappel travail antérieur</b> sur la famille des arbres à fruits secs et sur ce qu'est un fruit sec.</p> <p><b>2- Lancement nouvelle séance</b> Présentation boîte avec 7 feuilles et boîte avec 7 fruits. Chaque fruit va avec une feuille d'arbre, mais on ne sait pas encore qui va avec qui. Tout est mélangé.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Consigne = Retrouver quelle feuille d'arbre va avec quel fruit parmi tout ce que l'on a ramassé.</b></p> </div> <p><b>3- Formation de 6 groupes et distribution des boîtes.</b> Règles à rappeler sur le niveau sonore, sur le travail collectif, rôles à « imposer » (rapporteur notamment).</p>	<p>* Souvenirs de la précédente séance.</p> <p><b>* Travail en groupe :</b></p> <p>* <b>Hypothèses</b> possibles sur couple fruit / feuille et le nom de l'arbre.</p> <p>* <b>Possibilité écriture</b> du nom de l'arbre : seuls (phonétiquement ou non), dictée à l'adulte.</p>
<p><b>Mise en commun</b></p> <p><b>5 mn</b></p>	<p><b>Objectif : les amener aux limites de l'exercice (conflit entre hypothèses).</b></p> <p><b>1- Par groupe, on demande hypothèses émises.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Consigne : 1 rapporteur par groupe donne une hypothèse pour un fruit/feuille/nom arbre. On écoute les autres.</b></p> </div> <p><b>2- Relevé de quelques hypothèses contradictoires au tableau pour déclencher réflexion.</b></p> <p><b>3- Lancer réflexion sur : qui a raison ? Où trouver des informations ?</b></p> <p><b>4- Proposer un document synthétique d'aide à la recherche.</b></p>	<p>* Le <b>rapporteur</b> de chaque groupe présente une hypothèse (sur même fruit par exemple).</p> <p>* <b>Constat</b> par rapport aux hypothèses relevées au tableau.</p> <p>* <b>Hypothèses</b> sur les lieux, supports informations.</p>

<p><b>Groupes de travail</b></p> <p><b>Phase exploration avec support</b></p> <p><b>15 mn</b></p>	<p><b>Objectif : les amener à vérifier leurs hypothèses pour les valider, les corriger, les modifier...</b></p> <p><b>1- Distribution du dossier :</b> présentation, exemple de fonctionnement.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Consigne : avec ce document, vous allez pouvoir vérifier vos hypothèses =&gt; valider, modifier, corriger.</b></p> </div> <p><b>2- Passage dans les groupes pour aider à la lecture du dossier, à l'écriture de noms d'arbres.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Travail en groupe</b></li> <li>* <b>Lecture du dossier</b></li> <li>* <b>Propositions</b> sur couples fruit / feuille et le nom de l'arbre.</li> <li>* <b>Possibilité écriture</b> du nom de l'arbre : seuls (phonétiquement ou non), dictée à l'adulte.</li> </ul>
<p><b>Mise en commun</b></p> <p><b>Phase de validation</b></p> <p><b>5 mn</b></p>	<p><b>Objectif : valider ensemble les bonnes réponses et se rendre compte de l'intérêt du travail entrepris.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Consigne : quel fruit va donc avec quelle feuille et à quel arbre appartiennent-ils ? On va vérifier les premières hypothèses. Soit on les valide, soit on les corrige grâce au dossier.</b></p> </div> <p><b>1- Relevé des propositions des groupes</b> (rapporteur) en commençant par les fruits/feuilles objet de « controverse » à la phase 2.</p> <p><b>2- A chaque réponse, renvoyer au dossier pour validation définitive au tableau.</b></p> <p><b>3- Reprise des solutions et bilan « qu'est-ce qu'on peut dire de ce travail ? » :</b> grâce aux feuilles et aux fruits, on peut reconnaître un arbre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Le <b>rapporteur</b> de chaque groupe présente une hypothèse vérifiée.</li> <li>* <b>Lecture du dossier</b> en collectif avec quelques lecteurs de chaque groupe.</li> <li>* <b>Hypothèses</b> sur intérêt du travail.</li> </ul>
<p><b>Individuel - « écrit »</b></p> <p><b>Phase évaluation (déterminante pour prochaine séance)</b></p> <p><b>10 mn</b></p>	<p><b>Objectif : trace écrite</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Consigne : vous allez coller le titre de la leçon et les étiquettes avec les noms d'arbre dans votre cahier. En face de chaque étiquette d'arbre, vous allez découper la bonne étiquette du fruit.</b></p> </div>	